

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»
Протокол от 25.03.2024 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ М.А.Ильина

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3 Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан»
за 2024 год

г.Зеленодольск

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен на основании приказа от 29.02.2024 г. №59 «О проведении самообследования за 2024 г.».

Состав экспертной группы:

Ильина М.А. – директор гимназии.

Саранцева Е.Н. – заместитель директора по УВР.

Халитова Л.Х. – заместитель директора по УВР.

Нуруллин А.Р. – заместителя директор по ВР.

Самсонова А.Н. – заместитель директора по АХР.

Миронова Е.М. – председатель профсоюзного комитета.

Степанова Е.В. – секретарь общего собрания коллектива.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Гимназия№3 ЗМР РТ»)
Руководитель	Ильина Марина Анатольевна
Адрес организации	422550, г. Зеленодольск, ул. Космонавтов, д. 13
Телефон, факс	8 (84371) 5-29-29
Адрес электронной почты	zelschool3@mail.ru; G3.Zel@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1936 г.
Лицензия	от 09.09.2015 № 7145, серия 16 ЛО 01№ 0003062
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2015 № 3287, серия 16 А 01 № 0000453; срок действия: до 29 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

(далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В условиях гимназии реализуется модель государственно – общественного управления, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Принцип управления базируется на концепции гармоничного сочетания как экономической, административной, так и профессиональной и общественной компоненты.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Совет Гимназии	Рассматривает вопросы: -развития гимназии; -финансово-хозяйственной деятельности;

	-материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназией, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Гимназией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 предметных методических объединения:

ШМО учителей начального образования,
ШМО учителей математики и информатики,
ШМО учителей русского языка и литературы
ШМО учителей родного языка,
ШМО учителей иностранного языка,
ШМО учителей историко-обществоведческого цикла,
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла,
ШМО учителей предметов эстетического цикла,
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
 - Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	475
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	186
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	105
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	105

Всего в 2024 году в Гимназии получали образование 1044 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – информационно-технологический (с углубленным изучением математики и физики). В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический и технологический профили. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Информационно-технологический	Математика. Физика	50	22
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ОВЗ в Гимназии обучаются по программам общего образования. В ноябре 2024 года принято заявление на обучение по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для обучающихся с задержкой психического развития (начальное общее образование) Вариант 7.2 с 1 декабря 2024 года.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Класс скомплектован в соответствии с вариантом адаптированной основной образовательной программой и СанПиН, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.

7. Служение вместо потребления.

8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.

9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Гимназии. Деятельность педагогических работников МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы. Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназии, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:
- коллективные дела: «Осенняя битва: Открытие сезона», Снежная битва», Весенний бал, «Достояние года», «Праздник первого звонка», линейки окончания года, «Рождение звезды», «Посвящение в орлята».
- благотворительные акции: «Коробка добра», «Зеленодольские крышечки», «Сдай батарейку», «Зелёный лист» и другие;
- единые классные часы на разнообразную тематику;
- флешмобы: «Сто шагов к здоровью», «Весёлая зарядка», «День объятий»;
- спортивные соревнования, праздники (турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, «Весёлые старты» для обучающихся 1-4 классов, участие в «Лыжне России», «Кросс наций»);
- мероприятия, проводимые под эгидой ЮНЕСКО (по плану ЮНЕСКО как свои, так и других учебных учреждений);

В 2024 году в гимназии проведено 14 общешкольных мероприятия, 13 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. На начало 2024 года в гимназии сформировано 41 класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы гимназии. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Анализ проведенной работы показал, что классные руководители организуют мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Согласно плана воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В гимназии разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЗР, также план работы по пожарной безопасности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Патриот им. А.В. Суворова»». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Гимназии действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Шевелева Е.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Ведется целенаправленная работа с категориями учащихся, требующих особого педагогического контроля. С сентября по декабрь 2024 г. на внутришкольный учёт поставлены 9 человек, снято 3 человека. По результатам рассмотрения Советом профилактики гимназии было принято решение о постановке учащихся на учёт на основании Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования, утвержденного в двустороннем порядке МО и Н РТ и МВД по РТ от 20.06.2022 №1/1436/8049/22, разработанного в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 24 июня 1999 г № 120-ФЗ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», ФЗ от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативных правовых актов РФ и РТ:

-по категории несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учёте в ПДН территориальных ОВД РТ -2 учащихся (снят с учета в КДН в августе 2024г.);

- по категории несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов гимназии: 9 учащихся. Для работы с этими учащимися составлены индивидуальные маршруты сопровождения. Назначены общественные воспитатели – педагог-психолог, социальный педагог. Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ 2024 году мероприятий в честь Года семьи;

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

– организационные мероприятия; – мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

– мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся гимназии и 75 процентов семей обучающихся.

Инженерное образование

В гимназии функционирует Инженерный центр, объединяющий работу подразделений гимназии по различным направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, партнерство в рамках сетевого взаимодействия.

Урочная деятельность:

- углубленное изучение математики, информатики на уровне основного общего образования,

- профильное обучение в классах инженерно-технологического профиля физико-математической направленности.

Внеурочная деятельность:

- изучение курсов «Инженерный практикум» (5-7 классы),

- «Решение сложных задач по информатике», «Компьютерная графика» (10-11 классы),

- посещение мероприятий в рамках договора о сетевом взаимодействии с АО «Зеленодольский завод имени А. М. Горького», АО Судостроительная Корпорация АК Барс,

- проведение Всероссийской (с международным участием) научно-исследовательской конференция по судостроению, посвященной Б. Е. Бутоме и др.

Дополнительное образование:

- деятельность музеев технической направленности: музея космонавтики и музея «История судостроения на Волге»,

- курсы «Программирование на языке Scratch» «Радиоэлектроника», «Робототехника», «Черчение», «Экспериментальная физика», «Экспериментальная химия».

МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ», став в 2022 году членом Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации (с 2024 г.- Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»), в 2024 г. приняла участие в заседаниях (в г. Калининград, Махачкала), вебинарах, мероприятиях школ-участниц Ассоциации. По итогам работы и рейтингу за 2023/2024 учебный год Гимназия заняла 15 место из 97 школ - участниц Ассоциации.

Организация профориентации

В 2024 года в Гимназии реализуется Единая модель профориентационного минимума «Россия- мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Все виды активности и материалы в рамках профориентационного минимума разрабатываются с учётом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее» и продолжала свою работу в 2024 г.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Все классные руководители проводили профориентационную работу с обучающимися согласно Методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ). В рамках реализации Единой модели профориентации- профессионального минимума партнера регионального оператора проекта «Билет в будущее» - ООО Юмакс организует профориентационные мастер классы для обучающихся 5-11 классов в онлайн формате

- «Будущая профессия: как понять, что мне интересно?»
- «Мастер-класс «профессии в современной компании»
- Мастер—класс «Профессии: естественно-научный блок»

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Нуруллин А.Р.
- Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Мингазова А.И. куратор Инженерного центра – Сунцова С.В., педагоги-навигаторы Шакирова Г.М., Ростовцева О.А.
- Участие в Всероссийском проекте билет будущего
- Разработана дорожная карта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- -разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Для реализации профориентационного минимума привлечены партнёры:
 - «Зеленодольский медицинский колледж»
 - «Зеленодольский механический колледж»
 - «Зеленодольский судостроительный колледж»
 - ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева» (КНИТУ-КАИ)
 - ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет (КХТИ)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- экскурсии;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В течение 2024 года для обучающихся начальных классов были проведены мероприятия по ранней профориентации обучающихся: единые классные часы и тематические беседы о профессиях с привлечением родителей, сюжетно-ролевые игры «Чья это форма» и «Чей это инструмент» (43 профигры).

С учащимися 5-11 классов проводилась диагностика по профориентационному плану работы: диагностика темперамента, "Тип мышления" (автор Г.В.Резапкина), "Карта интересов", "Профиль (методика А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной), профориентационная диагностика на платформе «Карьера.онлайн» и т.д.

За 2022-2023 учебный год учащиеся посетили 2 экскурсии на АО "Зеленодольский завод имени А.М. Горького" и в "Зеленодольское проектно-конструкторское бюро", ученики 8-11 классов участвовали в региональном профориентационном онлайн-фестивале «ПроИнтерес 2023» и в онлайн-фестивале «День Выбора в IT. Для обучающихся 9-11 классов было организованы мероприятия с представителями университета ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимерясова (ИЭУП)», ИК-5 УФСИН, КСИЮ и КАИ, медицинский колледж, РУК ККИ, танковое училище, речной колледж, онлайн встречи с «Университет управления «ТИСБИ». С учащимися 11 классов приняли участие в профориентационном мероприятии «Ак халатлы фэрештэлэр- Ангелы в белых халатах». Дети с родителями посетили «День открытых дверей Казанский Государственный аграрный университет факультет лесного хозяйства и экологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет факультет институт геологии и нефтегазовых технологий, ФГБОУ ВО «Приволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», казанский национальный исследовательский технологический университет. С учениками 9 классов были проведены экскурсии и мастер-классы в Зеленодольском медицинском колледже и в Зеленодольском механическом колледже.

В 2024 году родители обучающихся приняли участие в 3 Всероссийских родительских собраниях «Россия – мои горизонты» по вопросам профориентации, где раздавались буклеты и памятки с рекомендациями для родителей и учащихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма «О противодействии экстремистской деятельности»;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- формирование социальных паспортов классов и школы, выявление обучающихся, склонных к не посещению занятий, к участию к неформальным группировкам.

В целях формирования у российского населения антитеррористического мировоззрения обеспечивать проведение мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом в рамках месячника безопасности и гражданской защиты детей, Дню защитника Отечества, международный день памяти жертв фашизма, день воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией, день народного единства, день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, День Памяти и скорби, Дню Героев Отечества с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Организовывать привлечение к указанным мероприятиям военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и гражданских лиц, участвовавших в борьбе с терроризмом, экспертов, журналистов, общественных деятелей, очевидцев террористических актов и пострадавших от действий террористов.

Участие в совместных- акциях Российского движения детей и молодёжи "Движение первых", просмотр видео- лекций Российского общества "Знание" и киноуроков в школе с последующим обсуждением, участие в федеральном проекте "Без срока давности" (Общероссийское общественное движение по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества). В целях своевременного устранения негативных факторов, способствующих распространению среди обучающихся идеологии насилия, организовано на регулярной основе проведение мониторинга (психологического климата в образовательной организации, среди 6-11 классов 328 обучающихся), по результатам которого приняты меры, направленные на повышение качества организации и реализации воспитательных и профилактических мероприятий в организации по разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В ходе их проведения обучающиеся информированы об ответственности за участие и содействие террористическим организациям, разжигание социальной, национальной и религиозной розни, а также о правилах поведения в российском обществе. Также проводятся социально-психологическое тестирование (240 обучающихся 7-11 классов), социометрические исследования и иные формы психологической диагностики, педагогического наблюдения за изменениями в поведении обучающихся (в том числе связанных с социально-бытовыми проблемами и трудностями социализации в учебном коллективе, освоении образовательных программ), ознакомления с их страницами в социальных сетях и мессенджерах.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Как воспитывать у подростка толерантность»
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребёнка во вне учебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (Совет профилактики);

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

При организации системы дополнительного образования в Гимназии педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

В 2023/2024, 2024/25 учебных годах на организацию объединений дополнительного образования было выделено 126 часов. В гимназии организованы кружки, студии и секции по следующим направлениям: естественно – научное, социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9,11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по 5-дневной учебной неделе для 1-х классов, по 6-дневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3,6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,8-11-х классов.

Таблица 4

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
5,8-11	1	45 минут (понедельник-четверг, суббота) 40 минут-пятница	6	34
2,3,6,7	2		6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 1 ученик, из них на уровне НОО – 1 обучающийся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы: самообразование – 1 обучающихся на уровне НОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 95% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1044
	– начальная школа	474
	– основная школа	465
	– средняя школа	105
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	38
	– в основной школе	6
	– в средней школе	32

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	5 (отл)	4 и 5	3	2	н/а п	н/а б	Качество, в %	Успеваемость, в %
2А	31	31	8	20	3	0	0	0	90,32	100
2Б	30	30	8	19	3	0	0	0	90	100
2В	28	28	12	14	2	0	0	0	92,86	100
2Г	27	27	8	24	5	0	0	0	81,48	100
2Д	30	30	4	16	10	0	0	0	67,67	100
3А	29	29	6	16	7	0	0	0	75,86	100
3Б	30	30	6	31	3	0	0	0	86,67	100
3В	31	31	10	20	1	0	0	0	96,77	100
3Г	24	24	2	12	10	0	0	0	58,33	100
4А	26	26	5	15	6	0	0	0	76,92	100
4Б	25	25	4	14	7	0	0	0	72	100
4В	23	23	4	15	4	0	0	0	82,61	100
4Г	25	25	2	16	7	0	0	0	72	100
Итого 2-4 классы	359	359	79	232	68	0	0	0	80,26%	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,18% (в 2023 году - 84,44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4% (в 2023-м – 18%).

Таблица 7

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	5 (отл)	4 и 5	3	2	н/а п	н / а б	Качество, в %	Успеваемость, в %
5А	24	24	4	17	3	0	0	0	87,5	100
5Б	22	22	0	11	11	0	0	0	50	100
5В	26	26	0	16	8	0	0	0	69,23	100
5Г	24	24	3	15	6	0	0	0	75	100
6А	22	22	1	13	8	0	0	0	63,64	100
6Б	21	21	0	13	8	0	0	0	61,9	100
6В	21	21	0	10	11	0	0	0	47,62	100
6Г	27	27	1	17	9	0	0	0	86,67	100
7А	27	27	1	14	12	0	0	0	55,56	100
7Б	22	22	2	16	4	0	0	0	81,82	100
7В	28	28	2	21	5	0	0	0	82,14	100
7Г	20	20	0	5	15	0	0	0	25	100
8А	27	27	0	15	12	0	0	0	55,56	100
8Б	30	30	5	23	2	0	0	0	93,33	100
8В	22	22	0	4	18	0	0	0	18,18	100
8Г	18	18	0	12	6	0	0	0	66,67	100
9А	26	26	3	18	5	0	0	0	80,77	100
9Б	11	11	0	2	9	0	0	0	18,18	100
9В	19	19	0	1	18	0	0	0	5,26	100
9Г	28	26	1	22	3	0	0	0	82,14	100
Итого 5-9 классы	465	465	23	265	173	0	0	0	60,3	100

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (в 2023-м был 63,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,9% (в 2023-м – 6,8%).

Таблица 8

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	5 (отл)	4 и 5	3	2	н/а п	н/а б	Качество, в %	Успеваемость, в %
10А	24	24	0	19	6	0	0	0	79,17	100
10Б	26	26	2	19	5	0	0	0	80,77	100
11А	29	29	6	19	4	0	0	0	86,21	100
11Б	26	26	10	15	1	0	0	0	96,15	100
Итого 10-11 классы	105	105	18	72	16	0	0	0	85,6	100

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 5,9% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» - 91,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,9% (в 2023-м – 12,2%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 13 человека (23,6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- улучшение результатов – 12 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили предыдущий результат – 11 человек,
- ухудшили предыдущий результат - 2 человека.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в 2024 г. таких учащихся не было.

Таблица 9

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	84	55
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	84	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	84	54
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	84	55

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100%	81%	4,0	100%	93%	5,0
2022/23	100%	87%	4,3	100%	97%	4,5
2023/24	100%	96%	5	100%	93%	5

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по гимназии по русскому языку снизились на 4% (в 2023 году – 97%, в 2024 году – 93%), а по математике повысились на 9% (в 2023 году – 87%, в 2024 году – 96%).

По итогам 2023/24 уч.г. гимназия заняла 5 место среди 10 образовательных организаций Республики Татарстан (в разрезе образовательных организаций - гимназий), которые достигли лучших результатов по ОГЭ по русскому языку и математике в 20-ке образовательных организаций Республики Татарстан (в разрезе образовательных организаций - гимназий), которые достигли лучших результатов по ОГЭ по русскому языку и математике.

Также 84 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100%-ю успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Число сдававших	Качество, в %	Средняя оценка	Успеваемость
Английский язык	25	100	5	100
Биология	20	95	4	100
Физика	24	92	4	100
Химия	10	90	5	100
Обществознание	34	88	4	100
Информатика	69	81	4	100
Литература	9	78	4,3	100
География	9	67	4	100

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом:

- по иностранному языку показатели сохранились на прежнем уровне: качество - 100%, средний балл-5;
- по биологии - качество повысилось на 5%, средний балл остался прежним - 4;
- по физике – качество снизилось на 2%, средний балл остался прежним - 4;
- по химии - качество повысилось на 10%, средний балл остался прежним - 5;
- по информатике - качество повысилось на 6%, средний балл остался прежним - 4;
- по обществознанию показатели сохранились на прежнем уровне: качество - 88%, средний балл - 4;
- по географии - качество повысилось на 12%, средний балл остался прежним – 4;
- по литературе - повысилось на 22%, средний балл вырос на 0,7 (в 2023 г.- 4,3, в 2024 – 5).

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили хорошую успеваемость учеников. Сохраняются 100%-я успеваемость и высокий процент качества обученности.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 6 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

Таблица 12

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	106	100%	100	100%	84	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	9,4%	6	6%	6	7%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	48	54%	49	49%	39	46,6%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	106	100%	100	100%	84	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 55 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (55 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 54 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 – в форме ГВЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по 5-балльной системе	12
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по 5-балльной системе	75%

Таблица 14

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	11А	11Б
Количество обучающихся, сдававших предмет	21	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	12	13
Средний балл	83	85

Высокие баллы получили (более 80 баллов) 25 обучающихся (46%).

Таблица 15

Средний балл ЕГЭ по профильной математике за 3 последних года

Учебный год	Средний балл
2021/22	79
2022/23	73
2023/24	84

Таблица 16

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Средний балл
2021/22	84
2022/23	79
2023/24	76

Таблица 17

Результаты ГИА-11 по русскому языку 2024 году

Критерии	11А	11Б
Количество обучающихся	29	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	12	10
Средний балл	76	76

Высокие баллы получили (более 80 баллов) 22 обучающихся (41%).

Таблица 18

Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/22	79	84
2022/23	73	79
2023/24	84	76

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 38 человек (70%). Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 84. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом средний балл по математике профильного уровня повысился на 11 баллов. 8 место среди 20 образовательных организаций РТ по лучшим результатам ЕГЭ по математике

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом на 3 балла связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: английский язык – 11 (20%), биологию – 8 (14,8%), информатику – 20 (37%), историю – 2 (3,7%), литературу – 1 (1,85%), обществознание – 9 (16,6%), физику – 11 (20%), химию – 10 (18,5%) обучающихся. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Таблица 19

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Средний балл			Динамика
	2021/22	2022/23	2023/24	
Английский язык	91	76	86	+10
Биология	76	64	68	+4
Информатика	79	60	78	+18
История	87	74	78	+4
Литература	76	82	100	+18
Обществознание	82	70	71	+1
Физика	61	67	71	+4
Химия	75	70	75	+5

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по гимназии повысился средний балл по всем предметам.

Таблица 20

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	54	97
Математика (профильный уровень)	38	100 (1 уч-ся)
Английский язык	20	98
Биология	8	88
Информатика	20	95
История	2	80
Литература	1	100 (1 уч-ся)
Обществознание	9	86
Физика	11	94
Химия	10	95

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100%. 2 ученика набрали 100 баллов по математике и литературе. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 32 человека: I степени – 13 человека, II степени – 19 человек, что составило 58% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 21

Количество медалистов за последние 5 лет				
Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2021	2022	2023	2024
11	17	10	18	32

Таблица 22

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/24 учебном году			
№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
I степени			
1	Абрамова Анжелика Дмитриевна	11А	Ведерникова Л.Ф.
2	Багаутдинова Карина Руслановна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
3	Вильданова Виктория Альбертовна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
4	Киселева Софья Владимировна	11А	Ведерникова Л.Ф.
	Молотова Мария Сергеевна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
5	Мухарлямова Арина Артуровна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
6	Нуруллина Рената Маратовна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
7	Патракова Дарья Игоревна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
8	Салихзянова Рената Рустемовна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
9	Соколова Дарья Андреевна	11А	Ведерникова Л.Ф.
10	Тарасов Матвей Дмитриевич	11Б	Дуньшакова Т.Н.
11	Чекмизова Анастасия Сергеевна	11А	Ведерникова Л.Ф.
12	Юсупова Диана Ирековна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
II степени			
1	Антонова Виктория Вадимовна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
2	Арасланова Ангелина Дмитриевна	11А	Ведерникова Л.Ф.
3	Ахтямова Камилла Руслановна	11А	Ведерникова Л.Ф.
4	Валеева Зухра Марсовна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
5	Гареева Азалия Артуровна	11А	Ведерникова Л.Ф.
6	Горшкова Кира Валерьевна	11А	Ведерникова Л.Ф.
7	Зиннурова Алина Рамилевна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
8	Ибрагимов Марат Ильшатovich	11А	Ведерникова Л.Ф.
9	Карпеев Владислав Владимирович	11Б	Дуньшакова Т.Н.
10	Колодникова Диана Александровна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
11	Маметьев Данил Артемович	11Б	Дуньшакова Т.Н.
12	Мирзоян Руслан Вадимович	11А	Ведерникова Л.Ф.
13	Савельева Мария Сергеевна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
14	Слободенюк Михаил Сергеевич	11А	Ведерникова Л.Ф.
15	Харламова Камилла Денисовна	11А	Ведерникова Л.Ф.
16	Чапаева Камила Руслановна	11Б	Дуньшакова Т.Н.
17	Юсупов Алмаз Ринадович	11А	Ведерникова Л.Ф.
18	Якимов Роман Дмитриевич	11Б	Дуньшакова Т.Н.
19	Яшагина Полина Игоревна	11Б	Дуньшакова Т.Н.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11;

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали почти 100%-ю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по математике, русскому языку, английскому языку, химии.

3. По ЕГЭ, ОГЭ средний балл по каждому из предметов выше средних результатов по Республике Татарстан и Российской Федерации.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (7%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 32 человека (58%).

Результаты ВПР в 2024 г.

Таблица 23

Качество обученности

предмет	класс	2023 г.		2024 г.		Динамика качества (в %)
		успеваемость (в %)	качество (в %)	успеваемость (в %)	качество (в %)	
Окружающий мир	4	100	99	100	92	-7
Математика	4	100	98	100	90	-8
Русский язык	4	100	94	100	85	-9
Математика	5	100	85	100	82	-3
История	5	100	77	99	56	-21
Русский язык	5	100	60	99	64	+4
Биология	5	99	89	100	98	+9
Русский язык	6	100	75	100	72	-3
История	6	100	84	100	45	-39
География	6	100	96	98	50	-46
Математика	6	100	51	100	66	+15
Обществознание	6	100	52	100	59	+7
Биология	6	92	48	98	60	+12
География	7	100	76	96	73	-3
Математика	7	100	70	100	66	-4
Физика	7	100	76	100	56	-20
Русский язык	7	100	67	100	69	+2
Биология	7	100	88	100	94	+6
История	7	100	96	100	90	+4
Обществознание	7	100	96	100	100	+4
Биология	8	100	82	100	83	-1
Русский язык	8	100	81	99	76	-4
География	8	100	92	92	0	-92
Математика	8	100	57	100	71	+14
Химия	8	100	72	100	96	+24
Физика	8	100	66	100	100	+34
История	8	100	38	100	73	+35
Обществознание	8	100	67	100	93	+36
История	11	100	100	100	100	0
Физика	11	100	90	100	100	+10
Итого						-1,5%

Сохраняется высокий 100-я % успеваемость по русскому языку в 4,6,7-х классах, по математике – в 4-8-х классах, по биологии – в 7-8-х классах, по истории, обществознанию в 6-8-х классах, по окружающему миру- в 4-х классах, по физике в 7-8-х классах, по химии в 8-х классах.

Повысилась успеваемость по сравнению с 2023 г. по биологии в 5-х классах на 1%, в 6 классах – на 6%.

Понижилась по сравнению с 2023 г. успеваемость на 1% по биологии, истории, русскому языку в 5 классах, по биологии в 8-х классах, на 2% - по географии в 6-х классах, на 4% - по географии в 7-х классах, на 6%- по биологии – в 6-х классах, на 8% - по географии в 8-х классах.

Повысилось по сравнению с 2023 г. качество обученности по русскому языку в 5,7-х классах (соответственно на 4% и 2%), по математике в 6,8-х классах (соответственно на 15% и 15%),

по обществознанию 6,7-х классах (соответственно на 7% и 4%), по истории в 7-х классах на 4%, по биологии в 5-7-х классах (соответственно на 9%, 12%, 6%), по физике в 11 классах на 10%. Высокий рост % качества обученности отмечается в 8-х классах по химии на 24%, по физике на 34%, по истории на 35%, по обществознанию на 35%.

Снизилось по сравнению с 2023 г. качество обученности (до 10%) по биологии в 8-х классах, по математике в 5,7-х классах, по русскому языку в 4,6,8-х классах, географии в 7-х классах, по окружающему миру в 4-х классах. Произошло резкое снижение качества обученности по физике в 7-х классах, по истории в 5,6-х классах, географии 6-8-х классах.

Качество обученности по сравнению с 2023 г. сохранилось прежним по истории в 11-х классах.

Причины снижения результатов ВПР:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкий уровень сформированности УУД;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Таблица 24

Сравнение отметок с отметками по журналу

предмет	класс	понижили (отметка <отметка по журналу) %	подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	повысили (отметка > отметка по журналу) %
Русский язык	4	0	83	17
Математика	4	4	59	37
Окружающий мир	4	5	79	16
Математика	5	9	69	22
Биология	5	14	62	24
Русский язык	5	28	60	12
История	5	32	59	9
Обществознание	6	7	93	0
Русский язык	6	9	74	17
Математика	6	10	76	14
История	6	24	69	7
География	6	27	58	15
Биология	6	46	40	13
Обществознание	7	5	59	36
Русский язык	7	8	67	25
Математика	7	8	81	11
Физика	7	13	64	23
Биология	7	13	52	35
История	7	13	33	54
География	7	31	61	8
Химия	8	4	81	15
Математика	8	10	78	12
Русский язык	8	12	80	8
Биология	8	23	65	12
Физика	8	25	75	0
История	8	38	35	27
Обществознание	8	44	41	15
География	8	78	22	0

Физика	11	0	100	0
История	11	19	70	11

Почти 20% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 8-х классах: 78% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по физике в 11-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний резкое снижение качества обученности по физике в 7-х классах, по истории в 5,6-х классах, географии 6-8-х классах. Положительная динамика наблюдается в 8-х классах по химии на 24%, по физике на 34%, по истории на 35%, по обществознанию на 35%.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний почти по всем предметам.

Самое серьезное отставание наблюдается по географии, обществознанию, истории.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 25

Республиканский этап ВсОШ

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	Динамика
Количество участников	42	72	+30
Количество призеров	18	36	+18
Количество победителей	2	3	+1
Итого победителей и призеров	20	39	19

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, участвующих в республиканском этапе ВсОШ, увеличилось на 30 человека. Количество призеров и победителей увеличилось на 18 человек. Эффективность участия в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников гимназии №3 в 2024 г. составила 52,78%.

По итогам 2023/24 уч.г. гимназия заняла 2 место в ТОП-34 образовательных организаций Республики Татарстан по результатам заключительного этапа Республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» и 15 место в ТОП-32 образовательных организаций Республики Татарстан по результатам заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников для 4-8-х .

Заключительный этап ВсОШ

Таблица 26

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	Динамика
Количество призеров	1	0	-1
Количество победителей	0	0	0
Итого победителей и призеров	1	0	-1

Таблица 27

Заключительный этап ВсОШ

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	Динамика
Количество участников	2	2	0

Весной 2024 г. в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников о участвовало 2 ученика –по физической культуре. По сравнению с 2023 годом призеров не было

Муниципальный этап ВсОШ

Количество победителей и призеров	2023	2024	Динамика
Количество участников	778	748	-30
Количество призеров	191	213	+22
Количество победителей	20	31	+11
Итого победителей и призеров	211	244	+31

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе, уменьшилось на 30 человек. Но качество участвующих в олимпиаде улучшилось. Об этом говорит динамика роста числа призёров и победителей на 31 человек.

Школьный этап ВсОШ

В школьном этапе ВсОШ в 2024г. приняли участие 1240 учеников (некоторые школьники принимали участие в нескольких олимпиадах). Из них 541 стали призерами, 95 учеников - победителями. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам - математика, химия, физика, биология, информатика, астрономия - проводился на технологической платформе «Сириус». Всего в них приняли участие 615 обучающихся.

Ученики гимназии – активные участники предметных олимпиад университетов КФУ, КНИТУ-КХТИ, МФТИ; конкурсов и олимпиад в рамках Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования, где занимают призовые места.

Причины высокой результативности:

- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- организация работы летнего лагеря «Интеллект»;
- деятельность музеев: «Музей космонавтики», «Музей истории судостроения», «Известные татары современности».
- участие гимназистов в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, викторинах.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	106	56	9	41	45	44	1	0	0
2023	100	50	23	27	50	50	0	0	0
2024	84	46	12	26	55	54	1	0	0

В 2024 году 98% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Гимназии. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось прежним. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной

работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2024 г. МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» вошла в рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников рейтингового агентства RAEX.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24, 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта гимназии, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 63 педагогов имеют: высшее образование - 96 %, среднее специальное образование - 4%.

Таблица 30

Педагогический стаж работников			
до 3 лет	от 3 до 8 лет	от 8 до 13 лет	свыше 23 лет
1	6	14	42

Таблица 31

Возрастной состав учителей гимназии				
до 30 лет	30-40 лет	40 -50 лет	50-60 лет	свыше 60 лет
2	13	18	14	16

Средний возраст педагогического коллектива составляет 54 года.

С 01.09.2023 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 0.01.2023 №53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии— готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Актуальной для гимназии является проблема привлечения молодых специалистов и смены поколений педагогических работников

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года гимназия проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023

№ 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 45%;
- повышенный – 35%;
- высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Гимназии в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Гимназии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: они проработали в Гимназии в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют категории:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 36 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица 32

Наличие квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на декабрь 2024

Численность работников	общая численность работников образования	всего имеют квалиф. категории		в том числе из них имеют категории:			
		кол-во	%	высшая		первая	
				кол-во	%	кол-во	%
	66, из них: 63 – основных работника, 3 – совместители	55	83.33%	36	54.55%	19	28.79%

В гимназии утвержден перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2024-2028 гг. В 2024 г. 27 педагогов (41%) прошли предметные курсы повышения квалификации в ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, Центре цифровых

образовательных технологий EduTech ИФМК КФУ, Центре непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (г. Казань), из них: английский язык - 1, дополнительное образование -1, изобразительное искусство -1, информатика -3, математика - 3, начальные классы - 4, ОБЗР-1, русский язык – 4, технология - 2, физика -1, физическая культура-1. 2 учителя технологии, 1 преподаватель-организатор ОБЗР прошли курсы повышения квалификации в связи с изменениями во ФГС ООО, СОО и ФОП ООО, СОО.

3 учителя прошли курсы по БПЛА на базе ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум», 2 учителя – на базе СПбГМУ (г.Санкт-Петербург). 2 учителя технологии, 1 преподаватель-организатор ОБЗР прошли курсы повышения квалификации в связи с изменениями во ФГС ООО, СОО и ФОП ООО, СОО.

В 2024 году педагоги гимназии принимали участие в профессиональных конкурсах.

Таблица 33

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Сафиулина Рамиля Рушановна. учитель родного (татарского) языка и литературы	призер муниципального этапа

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года сайт гимназии был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в гимназию.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9443 ед.; книгообеспеченность – 100%; обращаемость – 3593 ед. в год; объем учебного фонда – 17111 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использования

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17111	15451
2	Педагогическая	138	95
3	Художественная	7644	25285
4	Справочная	554	43
5	Языковедение, литературоведение	1563	65
6	Естественно-научная	200	47
7	Техническая	88	50
8	Общественно-политическая	443	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 209 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 3, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница медиатека с информацией о работе и мероприятиях, проводимых медиатекой гимназии (https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3/page149441.htm).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о ШБИЦ.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Мухаметзянова А.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Нуретдинов Р.М. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
 - бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
 - материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 42 предметных кабинетах учителя обеспечены рабочими местами, позволяющими эффективно организовывать и проводить уроки (в частности, рабочие места оснащены ЖКТ - мониторами, интерактивными доскам, или мультимедийными проекторами с экранами, принтерами/МФУ и иными устройствами).

Таблица 35

Предметные кабинеты

Специализация кабинета	Количество кабинетов
Информатика	2
Труд (технология)	6
Музыка	1
Иностранные языки	5
Физика	1
Биология	1
Химия	1
Начальные классы	9
Русский язык	5
Математика	2
География	1
История	2
ИЗО	1
Родной язык	4
ОБЗР	1
Итого	42

Таблица 36

Кабинеты для практических занятий

Предмет	Тип кабинета	Количество
Химия	Кабинет-лаборатория	1
Физика	Кабинет-лаборатория	1
Биология	Кабинет-лаборатория	1
Труд (технология)	Комплексный кабинет «Домоводство»	1
Труд (технология)	Мастерская	1
Труд (технология)	Лаборатория	4
Итого		9

Технические средства обучения и воспитания

№п/п	Название техники	Количество
1	Интерактивные доски	34
2	Стационарные компьютеры в кабинетах	47
3	Мобильный компьютерный класс ICLab	2
4	Мобильный компьютерный класс ICLab Mini	1
5	Мобильный компьютерный класс Aquarius	1
6	Лингафонный компьютерный класс на базе ноутбуков ICL	1
7	Переносный лингафонный кабинет Apple на базе ноутбука Macintosh и медиа-плееров iPod с наушниками	1
8	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	28
9	Мультимедийные проекторы	43
10	АРМ учителя	41
11	Ноутбуки для учителя	70
12	Комплект оборудования для реализации национального проекта «Беспилотные авиационные системы»	1
13	Комплект оборудования по проекту «Морская робототехника»	1
14	Сканеры	9
15	Принтеры	14
16	МФУ	19
17	Цветной принтер (МФУ)	3
19	Интерактивные плазменные панели	3
20	Конструкторы LEGO	115
21	Ризограф	1
22	Профессиональная фотокамера	2
23	Планшетный компьютер	5
24	Цифровые лаборатории «Архимед»	3
25	Цифровые микроскопы	2
26	Акустическая система	3
27	Принтер 3D	1
28	Интерактивный лазерный тир	1
29	Точки доступа Wi-Fi	18
30	Компьютерная локальная сеть Гимназии	1
31	Комплект школьного телевидения	1

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности гимназии из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1023
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	467
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	460
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	620/68%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	23
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	84
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	32 (58%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	816(80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	241(23,6%)
– регионального уровня		150(14,7%)
– федерального уровня		80(7,8%)
– международного уровня		11(1,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (10,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96(9,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	66
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	55 (83,33%)
– с высшей		36 (54,55%)
– первой		19 (28,78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33(50%)
– до 5 лет		3(4,55%)
– больше 30 лет		30(45,45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (36,3%)
– до 30 лет		2 (3%)
– от 55 лет		22(33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63(95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63(95%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1020 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,3

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «Гимназия №3 ЗМРТ РТ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2024 г. МБОУ «Гимназия №3 ЗМРТ РТ» вошла в рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников рейтингового агентства RAEX.